

# Использование электронных образовательных ресурсов на уроках истории и обществознания в условиях дистанционного обучения

6. Гребенюк Е. Ф., email: Lana-grebenjuk@mail.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
“Лицей №15”

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются различные электронные платформы, которые широко используются в системе общего школьного образования в условиях дистанционного обучения.*

***Ключевые слова:** электронная образовательная платформа, образовательный контент, электронная интерактивная рабочая тетрадь Skysmart, Российская электронная школа, Microsoft Teams для образования, Zoom, электронная записная книжка Microsoft OneNote, Skype.*

## Введение

Современное образование в целом, включая и общеобразовательные учебные заведения, столкнулось с необходимостью перехода в кратчайшие сроки к обучению в онлайн-формате. Внешний вызов, связанный с условиями пандемии, способствовал резкому переходу от традиционного к инновационному дистанционному способу обучения. Несмотря на наличие ряда проблем, например, неготовность инфраструктуры массового дистанционного образования, удалось достаточно эффективно и быстро использовать огромный потенциал и перспективы для совершенствования образовательной системы в целом, опираясь на электронные ресурсы информационного общества. В своей статье мне хотелось бы коротко остановиться на характеристике некоторых образовательных электронных платформ, удобных для учителя и обучающихся в процессе дистанционного обучения.

## Виды электронных образовательных платформ

Переход на дистанционное обучение общеобразовательных учреждений способствовал широкому привлечению сервисов и внешних поставщиков контента для реализации учебного процесса посредством сети Интернет.

На цифровой образовательной платформе Дневник.ру была предложена электронная площадка Microsoft Teams, которая позволяет проводить запланированные уроки-онлайн согласно расписанию классов. Данная программа предоставляет преподавателям эффективный рабочий процесс класса, происходит живое общение между обучающимися и учителем, сохраняется структура комбинированного урока. В процессе опроса ученики получают оценки, при объяснении нового материала учитель может использовать презентации. В командах учителя могут быстро общаться с учащимися, обмениваться файлами и веб-сайтами, создавать блокнот класса OneNote, а также распределять и оценивать задания. Встроенные классные тетради OneNote и управление заданиями позволяют учителям организовывать интерактивные уроки, проводить персонализированное обучение и обеспечивать эффективную и своевременную обратную связь.

Помимо этого, в процессе дистанционного обучения широкое распространение среди преподавателей, обучающихся и родителей получила электронная образовательная платформа РЭШ – «Российская электронная школа». Данный образовательный контент представляет собой интерактивные уроки по всему школьному курсу, разработанные лучшими учителями страны. Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу в соответствии с ФГОС (федеральный государственный образовательный стандарт). Подача дидактического материала на протяжении всего периода обучения обеспечивает преемственность в изложении тем, формирует связи между предметами. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. На образовательной платформе РЭШ участники образовательного процесса создают свои личные кабинеты: Личный кабинет: учителя, ученика, родителя. Это позволяет осуществлять взаимодействие, контроль, анализ успешности и проблем обучения, формировать индивидуальную учебную траекторию любого ученика. Раздел «Достижения» в личном кабинете ученика отражает качество усвоения учебного материала. Так, к примеру, для учащихся первого класса достаточно получить удовлетворительную оценку по тренировочному модулю, предлагаемому программой, а вот для обучающихся, начиная со второго класса по одиннадцатый, усвоение программного материала будет считаться удовлетворительным при качественном выполнении контрольных заданий, представленных на

образовательной платформе по конкретному предмету. Электронный ресурс включает: видеоурок, конспект, тренировочные и контрольные задания по основным предметам школьного курса, к которым можно многократно обращаться для усвоения учебного материала. Более того, на ступени общего среднего образования предусмотрено изучение профильных предметов, например: курсов «Право», «Экономика» на профильном уровне. К примеру, уроки права по учебному пособию под редакцией Л. Н. Боголюбова, углубленный уровень для 10 и 11 классов. Это дает возможность старшеклассникам самостоятельно качественно готовиться к итоговой аттестации.

Размещение в открытом доступе образовательных материалов на платформе РЭШ позволяет использовать их в интересах всех обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (одаренные дети, дети-инвалиды, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся на дому, в форме семейного образования, проживающие за пределами Российской Федерации).

Еще одним электронным образовательным ресурсом, широко используемым в процессе дистанционного обучения школьников, являются электронные интерактивные рабочие тетради Skysmart, разработанные АО «Издательством «Просвещение» к учебникам из федерального перечня. Содержание интерактивных рабочих тетрадей максимально приближено к учебникам и рабочим программам. Учителя регистрируются на образовательной платформе Skysmart, выбирают свой предмет и класс и создают подборку интерактивных заданий из готовых коллекций. Ученики выполняют упражнения после получения ссылки, предварительно зарегистрировавшись на данной образовательной платформе. К примеру: рабочая тетрадь УМК А. А. Вигасина - О. С. Сороко-Цюпы, 15 упражнений, в свободном доступе для учеников с 8.00 до 16.00 по местному времени.

Учитель получает полную информацию о ходе выполнения учениками интерактивных заданий, а после завершения работы у него открывается возможность проверить задания и выставить оценки в своем личном кабинете. Программа позволяет установить дату и срок сдачи задания, ограничить время выполнения заданий, генерирует уникальный вариант заданий для каждого ученика, что исключает возможность списывания друг у друга. Данная система проверки знаний мотивирует учащихся тщательно изучать учебный материал, стимулирует привлечение дополнительной информации по изучаемым вопросам учебного курса. Учитель, в свою очередь, существенно экономит время на проверке заданий учащихся.

## **Заключение**

Рассмотрев различные электронные продукты, используемые сегодня российской школой в условиях дистанционного обучения, следует отметить:

- во-первых, дистанционное обучение школьников, либо применение элементов дистанционного обучения становится повседневной потребностью современного образования независимо от каких-либо причин;

- во-вторых, онлайн-формат преподавания учебных предметов создает условия для индивидуализированного подхода к ученику, дает право самостоятельно выбирать среди предложенных заданий подходящий уровень сложности, время занятий, форму контроля;

- в-третьих, дистанционное обучение вызывает потребность в создании новых уникальных электронных образовательных ресурсов, которые будут определять перспективу развития образования в будущем.

Наконец, дистанционное обучение призвано сформировать развитие способностей и навыков самообучения, что очень важно в условиях информационного общества, когда самообразование становится важным фактором самореализации личности. Однако, на мой взгляд, не следует отказываться от очного обучения. Именно интеграция очного и дистанционного обучения в различных пропорциях сможет определить развитие современного образования на ближайшую перспективу.

## **Список литературы**

1. Агранович М. Л. Организация образования в условиях пандемии. Практика стран ОЭСР / М. Л. Агранович [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.iep.ru/ru/monitoring/obrazovanie-pri-pandemii-v-stranakh-oesr-.html>

2. Дистанционное обучение в экстремальных условиях [Электронный ресурс]: информационная система / Интерфакс. Образование. – Режим доступа: <https://academia.interfax.ru/ru/analytics/research/4491/>

3. Российская электронная школа [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>

4. Как работать с интерактивными тетрадами Skysmart? [Электронный ресурс]: портал для педагогической практики. / Дидактор. – Режим доступа: <http://didaktor.ru/kak-rabotat-s-interaktivnymi-tetryadami-skysmart/>